

Технология внедрения инновационного образовательного продукта

Что?

Модель функционирования радиоточки в дошкольном учреждении.

Для чего и зачем?

Инновационный образовательный продукт заключается в описании визуальной модели функционирования радиоточки в дошкольном образовательном учреждении, которая отражает в наглядной форме деятельность участников образовательных отношений в процессе работы радиостудии, тем самым позволяя администрации дошкольного учреждения определить возможности внедрения радио в своей организации.

Применение радиоточки в дошкольном образовательном учреждении отличается высокой гибкостью и вариативностью при постановке целей и задач образования и воспитания, а также при выборе адресата (на кого ориентировано радиовещание). Эта особенность делает использование радиоточки универсальным средством в организации деятельности конкретного детского сада, следовательно, каждая образовательная организация может его применять в своих целях.

Реализация идеи функционирования радиоточки в дошкольном учреждении направлена на решение социально-значимых проблем, таких как:

- применение радиоточки не ограничивается выходом в прямой эфир, она может служить и для других целей (запись голоса детей, запись подкастов и т.д.);
- поддержка положительной эмоциональной атмосферы в детском саду;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс, открытая среда;
- создание условий для проявления интересов, инициативы детей и детской субкультуры в целом;
- повышение уверенности в собственных силах у детей, поддержка позитивного мышления;
- создание условий для развития коммуникативных способностей детей;
- формирование интереса детей к профессиям.

Для кого?

Адресная аудитория	Решаемые задачи	Эффекты
Дети	Развитие коммуникативных навыков детей Умение сотрудничать и налаживать взаимодействия со сверстником и взрослым Овладение регуляторными способностями Реализация ранней профориентации Формирование предпосылок учебной деятельности	Создано детское сообщество, умеют поддерживать разговор, легко устанавливают контакт друг с другом, с удовольствием работают в команде, осваивают культуру речи, формулируют и следуют своему замыслу, следуют правилам, оценивают ситуации и свои действия в них, учатся рефлексировать, имеют расширенные представления о разных профессиях, поддерживают беседу о профессиях.

Родители	<p>Установление доброжелательных отношений с родителями</p> <p>Включение родителей в проект «радиоточка» в качестве активных участников</p> <p>Учет интересов родителей в процессе реализации радиоточки в ДОУ</p>	<p>Своевременное информирование родителей по вопросам проводимых мероприятий в детском саду,</p> <p>С удовольствием принимают участие в мероприятиях детского сада,</p> <p>Родители воспитанников предлагает свои идеи для развития детского радио в ДОУ,</p> <p>Открытость детского сада,</p> <p>Создана атмосфера взаимопомощи и поддержки участников образовательных отношений.</p>
Педагоги	<p>Повышение информационно-коммуникационной грамотности педагогов</p> <p>Привлечение к участию всех педагогов и специалистов ГБДОУ</p> <p>Развитие творческой активности</p>	<p>Педагоги умеют пользоваться радио оборудованием, звукозаписывающей программой, аудио редактором.</p> <p>Сплочение коллектива. Реализация наставничества.</p> <p>Появляется возможность определить тему самообразования, проявить себя,</p> <p>Реализовывают свои творческие замыслы.</p>
Администрация	<p>Расстановка приоритетов, формулирование миссии и ценностей</p> <p>Радио – инструмент, выявляющий особенности каждого из педагогического коллектива</p>	<p>Сплочение коллектива.</p> <p>Повышение качества взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ.</p> <p>Активизация педагогического коллектива, повышение их готовности работать в «открытом» режиме.</p> <p>Брендирование ДОУ.</p>
Итог: создание детско-взрослого сообщества в ДОУ		

Как?

Модель состоит из 5 компонентов, каждый из которых выполняет свои функции.

1. Мотивационно-целевой компонент.

Содержит:

— проработку установок и стереотипов:

они могут играть положительную роль в педагогической работе и тогда это экономит энергию педагога, способствует продуктивности. Также установки и стереотипы могут сыграть и отрицательную роль, например, убежденность в невозможности освоить радиотехнику или в трудностях проведения радиозэфира;

— знакомство с опытом других ОУ, установление социального партнерства: значимость этого шага определяется возможностью провести анализ собственной инфраструктуры: достаточно ли ресурсов у дошкольного учреждения для подключения радиоточки;

— определение целей и задач:

на данном этапе администрация детского сада задает детерминирующие траектории при использовании детского радио (это могут быть те специфичные направления, которыми занимается конкретный детский сад, например, профориентация, экологическое воспитание, художественно-эстетическое направление и т.д.).

2. Плано-прогностический компонент.

Содержит:

— анализ готовности участников образовательных отношений к реализации проекта: важнейший фактор формирования эмоционально благополучной образовательной среды. Этот этап позволяет отследить перспективы развития отношений педагогов и родителей. Само проведение анализа позволяет психологически подготовить всех участников к внедрению проекта «радиоточки»;

— планирование результатов:

особенностью модели функционирования радиоточки является учет будущих результатов, т.к. радио в нашем случае представляет собой воспитательно-образовательный инструмент развития детей. Следовательно, важно определить на начальном этапе прогнозируемые эффекты. Модель функционирования построена таким образом, что в любой момент можно провести коррекцию плано-прогностического компонента, например, если запланированные результаты не достигнуты. К тому же, модель позволяет отследить, на каком этапе произошел сбой и начать все сначала;

— разработка системы мониторинга эффективности проекта:

является одним из самых важных компонентов, т.к. его существование и работа определяет радио, как воспитательно-образовательное средство, а не просто музыкальный фон.

3. Организационно-исполнительский компонент.

Содержит:

— систему непосредственной работы радиоточки в ДОУ, в которой показаны связи и взаимоотношения всех участников образовательных отношений (администрации ДОУ, творческой группы, специалистов, педагогов, детей, родителей). Содержание компонента демонстрирует насыщенное, продуктивное и в то же время четкое разграничение в обязанностях детско-взрослого сообщества, чем и отличается данная модель. В ней выражена партнерская деятельность взрослых и детей, где одним и тем же делом могут в равной степени заниматься, как одни, так и другие.

Стоит особо отметить работу главной редакции, которая является ответственной за миссии и ценности проектной деятельности. Эта часть работы играет серьезную роль, т.к. от их выбора зависит, на чем будет акцентироваться большее внимание в практике радио, а также какой эмоциональный «шлейф» будет оставлять радио при работе с ним.

4. Регуляторно-коррекционный компонент.

Содержит:

— проведение мониторинга эффективности, саморефлексия, SWOT-анализ:

благодаря именно этому компоненту, модель становится подвижной и постоянно изменяется: добавляются или удаляются рубрики (в зависимости от потребностей и интереса слушающего радио контингента), корректируются миссия и декларируемые ценности, появляются новые социальные партнеры, опыт которых отражается на работе

радио ДОУ и т.д. Итерационная реализация обеспечивает быстрое реагирование и возможность быть постоянно актуальным.

5. Результативный компонент:

Содержит:

— проектирование новых задач: модель функционирования построена таким образом, что проект радиоточки является бессрочным, он не подразумевает конец после достижения планируемых результатов. Благодаря своему широкому диапазону возможностей, можно определять новые задачи, тем самым реализовывая модель функционирования по второму кругу.